



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
А.А.Роженцов
15.03.2024 г.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, направление подготовки / специальность	45.04.02 Лингвистика
Направленность	Иностранные языки и межкультурная коммуникация во внешнеэкономической деятельности
Квалификация	Магистр
Формы обучения	очная, очно-заочная
Объем программы	120 з. ед.
Срок получения образования	2 года, 2 года 3 месяца
Факультет (институт), выпускающая кафедра	Факультет гуманитарного образования, Кафедра иностранных языков и лингвистики
Руководитель научного содержания программы	Фирсова Светлана Павловна, доцент Тематика научно-исследовательской деятельности: развитие коммуникативной компетенции студентов непоследовательной магистратуры, реализация методологии предметно-языкового обучения в нелингвистическом вузе. Наиболее значимые публикации: - Некоторые проблемы внедрения электронного обучения в условиях современного вуза // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 4. - С. 109-111. - Особенности и проблемы "непоследовательной" магистратуры: из опыта обучения по направлению 45.04.02 "Лингвистика"// Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. - № 26. - С. 901-905. - Система адаптации первокурсников технического вуза к изучению профессионально ориентированного иностранного языка// Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 2. - С. 66-68. - Трансформация общения посредством современных информационно-коммуникационных технологий // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. - № 4. - С. 81-89. - Особенности подготовки кадров в "непоследовательной" магистратуре по направлению 45.04.02 "Лингвистика"// Казанский педагогический журнал. – 2017. - № 1. - С. 96-98. - Предметно-языковое интегрированное обучение: особенности подготовки к международной сертификации и реализации в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - № 57. - С. 44-49. - Научно-исследовательский потенциал взаимодействия школа – вуз// Казанский педагогический журнал. – 2018. - № 1. - С.93-96. - Глобальный инженер: формирование коммуникативных компетенций у студентов технических вузов // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64. - С.281-284. - Образовательный сайт как средство повышения коммуникативной компетенции студентов // Нижегородское образование. - 2019. - № 2. - С. 64-68. - Безопасная поликультурная среда как фактор развития межкультурной

	коммуникации студентов технического университета: материалы I Открытого Всероссийского форума преподавателей иностранных языков // Ф.З. Гарифуллина, С.П. Фирсова. . – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – С. 67-75. Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях: - Способы и формы развития коммуникативной компетенции студенческой молодежи //Направления исследования проблем молодежи в аспекте строительства структуры внешнего диалога на основе инициативы «один пояс один путь»: Коллективная монография. – Харбин, 2018. – С.51-56. Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях: - Особенности научно-исследовательской работы студентов по иностранным языкам в техническом университете: Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в науке и образовании: проблемы и перспективы» (3-4 декабря 2015 г, г. Москва, ВШЭ) - Предметно-языковое интегрированное обучение: особенности реализации в высшей школе: Международная научно-практическая конференция «Стратегии межкультурной коммуникации в современном мире: культура, образование, политика» (23-24 ноября 2017 г., ВШЭ, г. Москва) - Развитие межкультурной компетенции студентов в поликультурной среде: Международная неделя преподавателей иностранного языка (29 января – 2 февраля 2018 г., Университет Прикладных наук, г. Тампере, Финляндия) - Сдача международного экзамена CLIL как фактор повышения профессиональной иноязычной компетенции преподавателя высшей школы: Международная конференция «Б. де Куртене и мировая лингвистика» (18-21 октября 2017 г. г. Казань, КФУ) - Реализация потенциала корпусной лингвистики в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам Международная научно-практическая конференция «Digital Humanities” (14-16 октября 2016 г., г. Нижний Новгород, ВШЭ) - Особенности подготовки преподавателей к реализации интегрированного предметно-языкового обучения в техническом университете: материалы Международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков// Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего. – Москва: МПГУ, 2020. – С. 555-569. - Лингвистический корпус и кросс-культурные исследования // Фирсова С.П., Манукянц С.В. Стратегии развития региона на основе модернизации приоритетных отраслей его экономики: материалы IV Международной научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 29-30 мая 2020 г.). - С.189-192, 2020 г., Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2020. - Классификация лингвистических корпусов. NovaUm.Ru , №31, С. 2147-2152, 2021 - Modeling of Content and Language Integrated Learning for Students of Economics. SHS Web of Conferences 97, 01009 (2021) TEDUVIS 2020, С.1-10, 2021
Содержание ОПОП (дисциплины, практики)	Практическая грамматика Информационные технологии в профессиональной деятельности Общее языкознание и история лингвистических учений

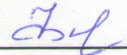
	Основы межкультурной коммуникации Практический курс первого иностранного языка Педагогика и психология высшей школы Методология и методы научного исследования Практикум по культуре общения на иностранном языке Язык презентаций Мировая экономика и международные экономические отношения Экономическая теория и введение в экономическую политику Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации Теория и практика перевода Внешнеэкономическая деятельность Документация и делопроизводство во внешнеэкономической деятельности Международные стратегические коммуникации Международный деловой этикет и дипломатический протокол Международные экономические организации и многосторонние институты Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения Учебная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Учебная практика. Переводческая практика (рассредоточенная) Преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Национальная экономика и регулирование предпринимательской деятельности Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов (на иностранном языке)
Выбранные профессиональные стандарты	
Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

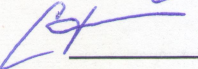
	ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному реестрам общения ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ПК-2 Организационно-педагогическое обеспечение программ дополнительного образования ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов ПК-4 Способен осуществлять профессиональное межкультурное взаимодействие в контексте международного экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности
Формы аттестации	зачет, балльно-рейтинговый контроль, экзамен, защита выпускной квалификационной работы, дифференцированные зачеты
Область профессиональной деятельности	Образование в сферах реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований, Сквозные виды профессиональной деятельности в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации. В сфере организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах)
Объекты профессиональной	администрирование внешних связей, лингвистическое сопровождение внешнеэкономической

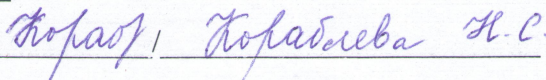
деятельности	деятельности, экспертное обеспечение международных контактов, международные проекты, администрирование внешних связей, лингвистическое сопровождение внешнеэкономической деятельности, экспертное обеспечение международных контактов, международные проекты, межкультурная и межъязыковая коммуникация, межкультурная и межъязыковая коммуникация при реализации общеобразовательных и образовательных программ, научные исследования, экспертно-аналитическое обеспечение межкультурной и межъязыковой коммуникации
Типы задач профессиональной деятельности	аналитический; консультационный; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический; переводческий
Условия и перспективы профессиональной карьеры	Высокая востребованность на рынке труда; возможность самореализации в различных профессиональных областях; возможность продолжения образования в аспирантуре; получение образования по смежным направлениям (компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика, педагогическое образование, экономика, менеджмент).
Договоры о стратегическом партнерстве, договоры о местах проведения практики, о сетевой форме реализации	В рамках реализации ОПОП большое внимание уделяется теоретической и практической подготовке выпускников с учетом требований потенциальных работодателей. Договоры о стратегическом партнерстве заключены со следующими организациями ФГБОУ ВО "Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина"; ФГБОУ ВО "Нижегородский лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"; Государственное бюджетное научное учреждение при Правительстве Республики Марий Эл "Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В.М. Васильева". Договоры о проведении практики обучающихся заключены со следующими организациями Лингвистический центр развития профессионального мастерства "ORBIS"; Школы изучения иностранных языков "Лингва"; ГБУК "Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева".
Условия реализации ОПОП	Общесистемные, кадровые и финансовые условия, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ОПОП полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО. Имеются в достаточном количестве современные библиотечные и информационные ресурсы с неограниченным доступом обучающихся к ним. В процессе обучения применяются современные информационные технологии – ресурсы сети Интернет, информационные базы данных ведущих отечественных и зарубежных агентств, средства мультимедиа, специальное

	программное обеспечение. Создана и зарегистрирована в установленном порядке электронно-библиотечная система университета, предоставляющая возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети в Интернет. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся обеспечены системой внутренней и внешней оценок. В Университете внедрена внутренняя система менеджмента качества образовательных услуг высшего образования
Состав общественно-профессионального экспертного совета	Председатель ОПЭС: Лазарева Е.А., директор Школы изучения иностранных языков "Лингва" Секретарь ОПЭС: Смоленцева М.В. , доцент КИЯиЛ Члены ОПЭС: Левашова К.В. , директор лингвистического центра "Юнискул"; Голованова И.Н., учредитель ООО "КРЫЛЬЯ - ТУР"

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры  /Филипчук Ольга Вячеславовна/

Руководитель ОПОП  /Фирсова Светлана Павловна/

Представитель студенческого самоуправления  /Кораблева Н.С./